

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка………………………………………………………………………………………………………………………………..………3

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ Белозерский детский сад «Семицветик»……………………………………………………………. 5
  2. Цель программы воспитания……………………………………………………………………………………………………………………….6
  3. Планируемые результаты освоения программы воспитания…………………………………………………………………………………………..8

**РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫВО СПИТАНИЯДОУ**

* 1. [Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ](#_TOC_250004)………………………………………………………………………11
  2. [Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ](#_TOC_250003)………………………………………………………………………………………………11
  3. [Направления реализации программы воспитания](#_TOC_250002)………………………………………………………………………………………………………….12
  4. Основные направления самоанализа воспитательной работы……………………………………………………………………………………………15

[**РАЗДЕЛ3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**](#_TOC_250001)

* 1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ……………………………………………………………………17
  2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы……………………………………………………………………………..17
  3. Материально-техническое обеспечение реализации программы………………………………………………………………………………18
  4. Календарный план воспитательной работы……………………………………………………………………………………………………..19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ Белоозерский детский сад «Семицветик» (далее - ООПДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020года№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующие образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 1 июля 2021 года № 2/21), внесена в Реестр при мерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайт еhttps://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральным и государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее–ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка(1.6. п.6ФГОСДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОСДО :ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками,участвуетвсовместных играх.; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6.ФГОСДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

* Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
* Модуль 2 – «Патриотическое воспитание»
* Модуль 3 - «Волонтерское движение»
* Модуль 4 - «Музыкальный калейдоскоп»
* Модуль 5 - «Организация развивающей предметно-пространственной среды»

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. **Особенности воспитательного процесса в МБДОУ Белоозерский детский сад «Семицвтик»**

Образовательный процесс в МБДОУ Белозерский детский сад «Семицветик» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МБДОУ Белоозерский детский сад «Семицветик» расположен в здании интерната Белоозерской СОШ на 2 этаже, расположеного в центре села. Рядом с ДОУ находится Дом культуры, Сельская Администрация, сельская библиотека, Белоозерская СОШ.

В здании ДОУ имеется групповое помещение, приемная, 2 спальных комнаты, столовая, зал для проведения физкультурных и музыкальных занятий. Детский сад оснащен современной оргтехникой: имеется ноутбук, персональный компьютер, принтер, мультимедийный проектор ламинатор, музыкальный центр, необходимое оборудование и игровые атрибуты, демонстрационный и раздаточный материал.

Социальными заказчиками реализации Программы выступают, в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основной целью педагогической работы МБДОУ Белоозерский детский сад «Семицветик» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

* **Позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
* **личностно- развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
* **содействие и сотрудничество детей и взрослых , признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
* **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном ,так и в организационном планах;
* **сетевое взаимодействие** с организациями образования, здравоохранения и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* основой годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия МБДОУ Белоозерский детский сад «Семицветик», мероприятия «Календаря образовательных событий РБ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
* в проведении мероприятий МБДОУ Белоозерский детский сад «Семицветик» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
* педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
* ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную функции. Поскольку воспитатель является ля ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ Белоозерский детский сад «Семицветик», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, социальных акций, экскурсий и др.

**1.2. Цель и задачи программы воспитания**

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

− в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

− в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

− в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

* развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
* сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
* развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
* сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
* сформировать представление о России, как своей стране; Республике Бурятия, как о своей малой родине; узнавать и называть символику своей страны и республики (флаг, герб, гимн).

***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

* Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
* поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
* воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
* углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
* сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании саму ценность природы;
* развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
* поощрять проявления морально-волевых качеств.

1. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

* Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
* Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

* сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
* взаимодействие- способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

**1.3. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте**

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Портрет  Гражданина России 2035 года** | **Базовые ценности воспитания** | **Портрет выпускника МБДОУ** | **Планируемые результаты** |
| 1. **1. Патриотизм**   Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения  к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее. | * формирование у обучающихся чувства патриотизма; * формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение  к государственным праздникам  и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.  1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села). | * имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; * проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; * проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; * проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; * имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; * знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; * проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; * имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; * проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; * проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОУ. |
| 2. **Гражданская позиция и правосознание**  Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских  и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий  в своих действиях ценность  и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания. | * формирование гражданственности; * формирование уважения к закону и правопорядку; * формирование взаимного уважения. | 2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).  2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.  2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся  в ней сверстникам и взрослым.  2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.  2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.  2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.  2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы. | * имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; * имеет первичные представления  о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; * понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; * имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении. |
| **3. Социальная направленность и зрелость**  Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке  и достижении жизненных целей, активность, честность  и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии. | * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; * формирование взаимного уважения. | 3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.  3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).  3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.  3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе,  к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение. | * имеет первичные представления  о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; * проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; * испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; * доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; * способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; * самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); * преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками  в зависимости от ситуации; * способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; * выражает познавательный интерес  к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; * задает вопросы взрослым и сверстникам; * экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции  в собственном поведении; * способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; * осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; * использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); * умеет слушать и уважать мнения других людей; * умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; * пытается соотнести свое поведение  с правилами и нормами общества; * осознает свое эмоциональное состояние; * имеет свое мнение, может его обосновать; * осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; * имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; * старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; * поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. |
| 4. **Интеллектуальная самостоятельность**  Системно, креативно  и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических  и эстетических идеалов. | * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 4.1. Способный выразить себя  в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.  4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность  в самовыражении, в том числе творческом.  4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу  в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании.  4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного  в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной  и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.  4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости  от знакомых жизненных ситуаций.  4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство  и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных  и практических задач.  4.7. Не принимающий действия  и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения. | * проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); * проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; * проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; * проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач. |
| **5. Зрелое сетевое поведение** Эффективно и уверенно  осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след. | * формирование уважения к закону и правопорядку; * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | 5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.  5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.  5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами. | * осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; * использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; * понимает назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. |
| 6. **Экономическая активность**  Проявляющий стремление  к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности  и эффективного поведения  на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности. | * формирование гражданственности; * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. | 6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений  и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.  6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях  и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.  6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.  6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.  6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. | * имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; * проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; * проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. |
| **7. Коммуникация  и сотрудничество**  Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами  на русском и родном языке. | * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный  и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).  7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).  7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.  7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.  7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека. | * умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); * умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); * отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); * стремится обличить несправедливость  и встать на защиту несправедливо обиженного; * выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; * умеет выступить и в роли организатора,  и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; * оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. |
| 8. **Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека  и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. | * формирование уважения к закону и правопорядку; * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | 8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения  в быту, социуме, природе.  8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.  8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.  8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни  и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.  8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.  8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности | * умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы  и состояния; * знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах  в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); * умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); * спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; * не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; * отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; * помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; * имеет первичные представления  об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; * проявляет желание участвовать  в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; * проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; * имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики. |
| **9. Мобильность и устойчивость**  Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную  и образовательную мобильность,  в том числе в форме непрерывного самообразования  и самосовершенствования. | * формирование основ * дружбы, взаимопомощи; * формирование условий для стремления к знаниям; * формирование представления о труде, личности. | 9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.  9.2. Проявляющий интерес  к общественно полезной деятельности.  9.3. Проявляющий в поведении  и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.  9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения  в зависимости от ситуации. | * участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; * выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; * умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; * адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; * проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ**

* 1. [**Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ**](#_TOC_250004)

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,«…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

−социально-коммуникативное развитие;

−познавательное развитие;

−речевое развитие;

−художественно-эстетическое развитие;

−физическое развитие.

* 1. **Виды, формы и содержание деятельности**

**Виды деятельности:**

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование сними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд( в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
* природный и иной материал, (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы организации деятельности:**

* игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
* тематический модуль, коллекционирование,
* чтение, беседа/разговор, ситуации,
* конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
* проекты,эксперименты,длительныенаблюдения,экологическиеакции,экскурсии,пешеходные прогулки.
* праздники, развлечения, физкультурно - спортивные соревнования, акции.
* Театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

**2.3. Направления реализации программы воспитания**

**МОДУЛЬ 1**

**«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**МОДУЛЬ 2**

«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Гражданское воспитание включает:

* создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* развитие культуры межнационального общения;
* формирование приверженности, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

* эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
* создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и Республике Бурятия;
* увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
* создание условий для развития музейной и театральной культуры для детей;
* повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры ,в том числе с использованием информационных технологий;
* создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**МОДУЛЬ 33.6.**

**Мод« ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ»**

Работая с детьми в разновозрастной группе, мы ежегодно сталкиваемся с проблемой адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. Адаптация ребенка к новым социальным условиям протекает очень болезненно. Ведь поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций (динамического стереотипа) крохи, что приводит к необходимости адаптироваться к новым условиям жизни, устанавливать социальные связи. Когда ребенок первый раз приходит в детский сад, происходит серьезная перестройка всех его отношений с людьми.

Ежегодно мы задавались вопросом, как облегчит адаптацию маленьких детей, что применить для организации успешной адаптации. И мы заметили, что малыши с интересом смотрят на старших ребят, а порой и по собственной инициативе подходят к ним, начинают общаться, и старшие дети не отталкивают малышей, проявляют элементы заботы и внимания.

Мы решили для организации успешной адаптации малышей использовать технологию волонтерства старших дошкольников, основываясь на том, что дети раннего возраста не воспринимают старших детей, как «чужих взрослых», как «угрозу себе».

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность, разработать и внедрить комплекс педагогических мероприятий, обеспечивающий участие старших дошкольников в процессе адаптации ребят к условиям дошкольного учреждения, в процессе формирования культурно-гигиенических и социально – коммуникативных навыков.

**МОДУЛЬ 4**

* + 1. «МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Музыка – величайший источник эстетического и духовного наслаждения.

Она сопутствует человеку на протяжении всей его жизни, вызывает непосредственный эмоциональный отклик, взволнованность, побуждает к действиям.

Одна из важных задач, стоящих перед обществом – это воспитание гармонической личности. Это, прежде всего, формирование духовной культуры, частью которой является музыкальная культура. Необходимо с раннего возраста создавать условия для общения детей с музыкой, развивать их потребности, интересы, эмоции, чувства, вкусы, воображение, расширять кругозор, побуждать детей к творчеству. Приобретая в процессе музыкальной деятельности определенные знания о музыке, умения и навыки, дети приобщаются к музыкальному искусству. А это способствует развитию музыкальных и общих способностей, формированию основ музыкальной и общей духовной культуры.

Музыкальное искусство, непосредственно и сильно воздействующее на человека уже в первые годы его жизни, занимает большое место  в общем культурном развитии. Под влиянием музыки развивается   его художественное восприятие. ФГОС ДО ставит перед дошкольной образовательной организацией задачу: дать ребёнку первоначальное образование в области музыкальной культуры.

**МОДУЛЬ 5**

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ДОУ как

* оформление интерьера групповых помещений, вестибюля, коридоров, и их периодическая переориентация, может служить для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
* размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение территории, разбивка клумб, оборудование во дворе детского сада беседки, спортивной и игровой площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий.
* благоустройство группы, осуществляемое участниками педагогического процесса, обеспечивает возможность общения совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, творческих проектов, смены времен года и т.п.);
* разработка дидактических игр, картотек.
  1. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ Белозерский детский сад «Семицветик» воспитательной работы, осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ Белоозерский детский сад «Семицветик», являются:

* 1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
  + принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
  + принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
  + принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие детей–это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ Белоозерский детский сад «Семицветик» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания ,социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника группы. Осуществляется анализ воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ Белоозерский детский сад «Семицветик».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в МБДОУ Белоозерский детский сад «Семицветик» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующими педагогами. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости–их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ Белоозерский детский сад «Семицветик».

3. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* + Качеством проводимых мероприятий ДОУ;
  + Качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
  + качеством проводимых экскурсий;
  + качеством организации соревнований, праздников и мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ Белоозерский детский сад «Семицветик» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

−обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

− оказание педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей) по вопросам воспитания;

−создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

− создание условий для современного уровня материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

−наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

− учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

В интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

−неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

Конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

−создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей и педагогических работников;

−системность и целенаправленность воспитания как условия егоэффективности.

* 1. **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**
     1. Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
     2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОСДО).

**3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания .Технические средства обучения и воспитания отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствами содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

* Наличие материалов, оборудования инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
* Учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

* Подбор художественной литературы;
* Подбор видео и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации т.п.);
* наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, проектор и т.п.);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

* 1. **Календарный план воспитательной работы**

МБДОУ Белоозерский детскийсад «Семицветик» на 2021-2022учебныйгод

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль «Основы здорового образа жизни»** | |
| **Срок проведения** | Мероприятия |
| Сентябрь | Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье».  Беседа «Режим дня», «Личная гигиена».  Чтение художественной литературы К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая»,  З.Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса».  Игровая ситуация «Как привести себя в порядок» , Сюжетно-ролевая игра «Аптека». |
| Октябрь | Подвижные игры «Красный, желтый, зеленый», «Воробышки и автомобиль».  Игровые ситуации: «Помоги зайке перейти дорогу» ,«Едем в автобусе». |
| Ноябрь | Спортивное развлечение «Мама, папа, я- спортивная семья!»  Дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Если кто-то заболел», «Назови вид спорта». |
| Декабрь | Экскурсия в Белоозерский ФАП.  Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Доктор Айболит». |
| Январь | Игровые ситуации: «Можно -нельзя», «На игровой площадке», «Поведение с незнакомыми людьми», «Один дома», «Чрезвычайные ситуации на прогулке».  Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А.Толстой «Буратино» С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». |
| Февраль | Беседа «Овощи и фрукты –полезные для здоровья продукты».  Проектная деятельность «Где хранятся витамины?  «Посадка лука» - на подоконнике. Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия«Правильное питание». |
| Март | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь».  Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Театрализованная деятельность Инсценировка произведения С.Маршака«Кошкин дом» |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Апрель | День Здоровья.  Экскурсия на стадион «Олимпийский» |
| Май | Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбук безопасности».  Викторина «Правила дорожные детям знать положено».  Чтение художественной литературы Г.Георгиев «Светофор», А.Северный «Светофор», О.Тарутин «Переход», С.Михалков «Дядя Степа милиционер». |
| Июнь | Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное» Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»  Беседа «Как вести себя на природе?»  Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное» |
| Июль | Летняя школа безопасности «Защита от солнца», «Осторожно, насекомые!»,«Безопасность на воде».  Просмотр мультфильмов «Смешарики» на воде. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль «Патриотическое воспитание»** | |  |
| Срок проведения | Мероприятия | ответственные |
| Сентябрь | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»  Сюжетно–ролевая игра «Моя семья».  Развлечение «Праздник дружной семьи». | Воспитатель  Муз.работник |
| Октябрь | Экскурсия в краеведческий музей села в Белоозерской СОШ  Дидактическая игры: «Мой дом», «Мой адрес».  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека. | Воспитатель |
| Ноябрь | НОД «Моя Родина –Россия».  Оформление экспозиции рисунков и фотографий к празднику «День Матери».  Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (рисунки, аппликации, поделки).  Беседа о разных странах и их жителях, «Народы России».  Образовательный квест: «Зимующие птицы родного края»(Красная книга зимующих птиц) |  |
| Декабрь | «Культура и традиции русского народа»: «Праздники на Руси», фольклор.  Дидактическая игра: «Украсим костюм русского и бурятского народа».  Акция: «Дни национальных бурятских народных сказок», вечер с бабушками-рассказчицами « Сказки моей бабушки». |  |
| Январь | Фотовыставка о проведении новогодних праздников в детскомс аду и семье.  Театрализованное представление для детей (колядки): «Коляда, коляда ,открывай ворота….»  Оформление выставки «Дымковская игрушка» и «Мастера земли русской». |  |
| Февраль | НОД: Знакомство с традициями и обычаями «Сагаалган», «Масленица» .  Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, Изготовление альбома «Наши солдаты». |  |
| Март | Изготовление альбома «Наши мамы и бабушки».  Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамами бабушкам). |  |
| Апрель | «День космонавтики»- просмотр фильма о Ю.Гагарине и мультфильма «Белка и Стрелка».  Тематическая выставка: «Люблю тебя, мой край родной»(совместные работы детей и родителей, рисунки, аппликации.)  Квест: «Птицы Белых озер» |  |
| Май | Социально- патриотическая акция: Экскурсия к памятнику героям павших в боях 1940-1945 г.  Литературные чтения «Их подвигами гордятся внуки», «Бессмертный полк».  Экскурсия в краеведческий музей села в Белоозерской СОШ (Рассказ о героях ВОВ села) |  |
| Июнь | Спортивное развлечение «День России».  Флешмоб . 1 июня – «День защиты детей». |  |
| Июль | Праздник «Мама, папа, Я–наша дружная семья!»  Оформление фотовыставки «Моя семья!» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Волонтёрское движение »** | | | | | | |
| месяц | Тема (мероприятие) | | Задачи | | Содержание | |
|  | Мл.дошк возраст | Старший дошкольный возраст | Мл.дошк возраст | Старший дошкольный возраст | Мл.дошк возраст | Старший дошкольный возраст |
| Сентябрь | Акция «Волонтеры друзья малышей»  «Наша дружная семья» | | Знакомство с детьми группы.  Учить детей работать совместно. Не ссориться. Совершенствовать навыки социально – коммуникативного общения. Облегчить адаптацию. | | * Игры, упражнения, тренинги: «Объятия», «Апплодисменты по кругу», «Менялки игрушек». | |
| октябрь | «Чему старшие дети могут научить малышей?» | | Совершенствование культурно – гигиенических навыков. | | * Оказание помощи в умывании, одевании детей младшей группы * Рассказывание ст. А Барто «Игрушки», помощь в убирании игрушек малышам. | |
| ноябрь | «Делай как я!»  «Расскажем сказку» | | Создание условий для развития навыков доброжелательного взаимодействия между детьми  Создать условия для интереса детей к русским народным сказкам. | | * Знакомство с новыми пальчиковыми играми. * Показ кукольного театра «Репка». | |
| декабрь | Как играть с малышами | | Создать условия для формирования игровой деятельности и передачи игрового опыта в естественных условиях. | | * Выставка «Мастерская Деда Мороза». * Мастер класс «Елочные игрушки» * Разучивание с малышами стихов о Новом годе | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| январь-февраль | Игры \_забавы. | Создание условий для развития навыков доброжелательного взаимодействия между детьми | * «Неделя добрых дел». Оказание помощи малышам в одевании и раздевании * Организация совместных игр в группе и на улице «Зимние забавы». |
| март | Подарок маме | Совместное изготовление открыток для мамы. | * Мастер – класс « Открытка для мамы». * Клубный час «Играй - ка» - разучивание подвижных игр «Солнышко и дождик» и другие. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| апрель | Театральное представление сказки «Репка».  Разрешим конфликты | Создание условий для развития театрально-игрового опыта для детей  Создание условий для создания великой силы добра. Развивать коммуникативные навыки детей | * Подготовка театрального представления детьми логопедической группы сказки «Репка» * Целевые прогулки на территории детского сада.   Конкурс рисунков на асфальте «Сохраним землю».  Разучивание с малышами стихов о весне. |
| Май- июнь | Я – ты – он – она вместе дружная семья».  Акция «Создадим красоту своими руками | Создание условий для эмоционального благополучия через уважительное отношение к чувствам и потребностям каждого ребенка. »  Посадка семян цветов, рассады овощей) | * Развлечение «В гостях у Светофорчика» * Акция «Игрушки на память» * Мастер – класс «Изготовление подарков для малышей». |
| Июль | Акция :Летняя школа безопасности «Защита от солнца», «Осторожно, насекомые!»,«Безопасность на воде». | Создать условия безопасности во время отдыха. | Акция –изготовление буклетов о безопасности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль «Музыкальный калейдоскоп»** | |  |
| Срок проведения | Мероприятия | ответственные |
| Сентябрь | «День знаний»  «День дошкольного работника» | Воспитатель  Муз.работник |
| Октябрь | «Осенины»  «Международный день бабушек и дедушек» | Воспитатель  Муз.работник |
| Ноябрь | «День народного единства»  «День матери» | Воспитатель  Муз.работник |
| Декабрь | «В гостях у сказки»  «Новый год» | Воспитатель  Муз.работник |
| Январь | «Рождественские колядки»  «Мы мороза не боимся» | Воспитатель  Муз.работник |
| Февраль | «Сагаалган»  «День защитников отечества» | Воспитатель  Муз.работник |
| Март | «Масленица»  «Мамочки любимые» | Воспитатель  Муз.работник |
| Апрель | «Космические путешествия»  «День здоровья» | Воспитатель  Муз.работник |
| Май | «Зарница»  «День Победы» | Воспитатель  Муз.работник |
| Июнь | «День защиты детей».  «До свидания детский сад» | Воспитатель  Муз.работник |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль«Организация ППРС»** | |
| Срок проведения | Мероприятия |
| Сентябрь | «Уголок именинника» (с фотографиями детей, у которых будет день рождение ( в приемной).  Дидактическая игра на липучках «Что растет на грядке?».  Создание картотеки «Осенние Физминутки».  Подбор портфолио для группы. |
| Октябрь | «Уголок Воспитателя» (Стенд для информации, в приемной группы)  Стена творчества «Наше творчество»(стенд для детских работ)  Создание картотеки с правилами «Бурятские народные игры»  Игра на липучках «Приметы осени».  Атрибуты для игры « Магазин» (овощи, фрукты ,молоко ит.п) |
| Ноябрь | «Уголок настроения»***(*** На стене фотографии детей, и картинки солнышек, выражающие разные эмоции.)  Центр «Экологии» (пополнение уголка инструментами по уходу за этими растениями, природный материал: шишки, ракушки, муляжи овощей и фруктов, насекомых ,животных, календарь природы с картинками «Времена года».  Игра «Угадай кто?(Птицы)».  . |
| Декабрь | Центр «Театра» **(**Пополнение театрализованной зоны новыми видами театра.)  Игра на липучках «Приметы зимы».  Оформление приемной на зимнее тематику.  «Музей»-(оформление в коридоре).  Картотека «Зимние считалочки». |
| Январь | Лаборатория для опытно-экспериментальной деятельности (В баночках коллекция различных материалов (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.).Материал, для осуществления опытной деятельности:  лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, часы и т. д. Книги и буклеты про опыты.  Дидактическая игра «Флаг, герб Республики Бурятия», «Национальные музыкальные инструменты».  Уголок по безопасности (перенести в группу и пополнить- пожарную , дорожную). |
| Февраль | Центр творческой активности (Материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры  и т. п.).  Уголок математики (пополнить дидактическими играми).  Картотека Физминуток. |
| Март | Игра на липучках «Приметы весны».  Центр «Если хочешь быть здоров!»  (пополнить ковриками , мешочками с крупой, песком и изготовление оборудования своими руками.)  Составить картотеку весенних и летних пальчиковых игр.  Изготовление тактильных дорожек (для развития мелкой моторики пальцев) |
| Апрель | Лэпбук – как одно из педагогических, методических, инновационных пособий (на усмотрение воспитателя).  Изготовление карточек по теме «Насекомые».  Изготовление картотеки «Артикуляционная гимнастика».  Модуль – макет «Космос »– познавательно- развивающая среда. |
| Май | Нравственно-патриотический уголок(пополнить пособиями и иллюстрационным материалом , отражающие многонациональность нашей Родины, карта нашей страны, изготовить макет русской избы, найти информацию о тряпичных куклах, самовар.  Игра на липучках «Приметы лета». |
| Июнь | Подготовить дидактический материал: обитатели рек, озёр, морей.  «Театр на фартук» (нетрадиционное методическое пособие для театрализованной деятельности)  Оформление летней развивающей площадки. Подготовка клумб для высадки цветов. |
| Июль | Метеоплощадка (оборудовать место  для наблюдения за неживой природой (ветром, дождём, снегом, солнцем и др.); установление связей между объектами живой и неживой природы, изготовить оборудование своими руками. |